МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ШКОЛА №7 ИМЕНИ Н. В. СИРОТИНИНА ГОРОДА ОРЛА

**Приложение 1**

**к АООП НОО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора**

**школы от 29.08.2025 г. № 159**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**для обучающихся с ОВЗ**

**Вариант 5.1. (ТНР)**

**1–4 классы**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Актуальность:** Обоснование необходимости проведения коррекционного курса для данной возрастной группы учащихся. Возрастные особенности развития младших школьников и связанные с этим возможные трудности (адаптация к школе, эмоциональная нестабильность, проблемы в общении и т.д.**).**

**Результаты** диагностики, выявившие проблемы в эмоционально-личностной сфере, коммуникативных навыках, регуляции поведения и т.д. у учащихся.

Запрос педагогов и родителей на оказание психолого-педагогической помощи детям.

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков и регуляции поведения младших школьников.

**Задачи:**

* Развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей).
* Формирование навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
* Обучение приемам саморегуляции и снятия эмоционального напряжения.
* Повышение уверенности в себе и развитие позитивной самооценки.
* Профилактика и коррекция девиантного поведения.

**Целевая аудитория:** Учащиеся 1-4 классов, испытывающие трудности в эмоционально-личностной сфере, общении, регуляции поведения**.**

**Нормативно-правовая база:** Перечисление документов, на основании которых разработана программа (ФГОС НОО, СанПиН, локальные акты образовательной организации и т.д.).

**Принципы:** **Д**оступность, индивидуализация, деятельностный подход, принцип позитивной перспективы.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Направленность:** Коррекционно-развивающая.

**Специфика:** Использование игровых методов, арт-терапии, сказкотерапии.

**Формы организации занятий:** Групповые

**Виды деятельности:** Игры, упражнения, дискуссии, рисование, работа с метафорическими картами, просмотр и обсуждение мультфильмов, арт-терапия.

1. **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -школы № 7 имени Н.В.Сиротинина города Орла на изучение изобразительного искусства отводится 135 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс — 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс— 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс — 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс — 68 часов (2 часа в неделю)

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Человек:** Принятие себя и других людей, уважение к личности, развитие эмпатии.

**Семья:** Осознание ценности семьи, развитие навыков конструктивного общения с близкими.

**Познание:** Развитие интереса к познанию себя и окружающего мира, формирование позитивного отношения к обучению.

**Общение:** Развитие коммуникативных навыков, умения слушать и понимать других людей, находить компромиссы.

**Здоровье:** Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, обучение приемам саморегуляции и снятия эмоционального напряжения.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

Развитие позитивной самооценки и уверенности в себе.

Формирование адекватной мотивации к учебной деятельности.

Развитие эмпатии и умения сопереживать другим людям.

Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.

Осознание своих эмоций и умение выражать их социально приемлемым способом.

Готовность к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми.

**Метапредметные результаты:**

Развитие умения планировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

Развитие коммуникативных навыков (умение слушать и понимать других, выражать свои мысли устно и письменно).

Формирование умения решать проблемы и находить выход из сложных ситуаций.

Развитие рефлексивных навыков (умение оценивать свои действия и результаты).

**Предметные результаты:**

Освоение основных понятий, связанных с эмоционально-личностной сферой (эмоции, чувства, настроение, самооценка, уверенность в себе и т.д.).

Умение распознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Овладение приемами саморегуляции и снятия эмоционального напряжения.

Умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Знание основных правил поведения в коллективе.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Общие принципы:**

* Интеграция занятий в учебный процесс: Связь упражнений и игр с изучаемым материалом в школе.
* Постепенное усложнение: Увеличение сложности заданий от класса к классу.
* Индивидуальный подход: Учет индивидуальных потребностей и темпов развития каждого ребенка.
* Игровая форма: Использование игр и упражнений для поддержания мотивации и интереса к занятиям.

**1.Развитие внимания (14 часов):**

**1 класс:**

* Упражнения на концентрацию внимания (нахождение отличий, лабиринты, раскрашивание).

**2 класс:**

* Усложненные упражнения на концентрацию внимания (таблицы Шульте, корректурная проба).
* Игры на развитие устойчивости внимания ("Найди предмет", "Что изменилось?").

**3 класс:**

* Упражнения на переключаемость внимания (выполнение заданий с чередованием видов деятельности).
* Составление планов, инструкций.

**4 класс:**

* Стратегии самоконтроля при выполнении заданий.
* Упражнения на распределение внимания (выполнение нескольких задач одновременно).

**2.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации (14 часов):**

**1 класс:**

* Графические диктанты (простые узоры, геометрические фигуры).

**2 класс:**

* Усложненные графические диктанты (рисование по клеточкам, зеркальное отображение).
* Развитие мелкой моторики (работа с пластилином, мозаикой, аппликацией).

**3 класс:**

* Работа с картами и схемами.
* Развитие координации движений (спортивные игры, танцы).

**4 класс:**

* Работа с 3D моделями и макетами.
* Развитие глазомера и точности движений (метание в цель, работа с инструментами).

**3.Развитие слуховой и зрительной памяти (12 часов):**

**1 класс:**

* Запоминание простых слов и картинок.

**2 класс:**

* Запоминание коротких предложений и стихов.
* Упражнения на узнавание предметов по описанию.

**3 класс:**

* Запоминание последовательности событий в рассказе.
* Игры на развитие слуховой памяти ("Повтори за мной").

**4 класс:**

* Использование мнемонических приемов для запоминания информации.
* Развитие ассоциативного мышления.

**4.Развитие логического и наглядно-образного мышления (12 часов):**

**1 класс:**

* Задания на поиск закономерностей (продолжение ряда, исключение лишнего).

**2 класс:**

* Решение простых логических задач и головоломок.
* Составление рассказов по картинкам.

**3 класс:**

* Решение задач на установление причинно-следственных связей.
* Классификация предметов по нескольким признакам.

**4 класс:**

* Развитие критического мышления (анализ информации, выявление ошибок и противоречий).
* Решение сложных логических задач и головоломок.

**5.Совершенствование воображения (6 часов):**

**1-2 класс:**

* Рисование и лепка по представлению.
* Игры в "дочки-матери", "врачей", "строителей" (развитие ролевого поведения).

**3-4 класс:**

* Сочинение историй и сказок.
* Игры-драматизации (постановка сценок, создание образов).

**6.Развитие быстроты реакции и совершенствование мыслительных операций (6 часов):**

**1-2 класс:**

* Игры на скорость реакции ("Нос, пол, потолок", "Зернышки").

**3-4 класс:**

* Решение математических задач на время.
* Участие в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**7.Развитие навыков саморегуляции (4 часа):**

**1-4 класс:**

* Психогимнастика (релаксационные упражнения, снятие напряжения).
* Дыхательные упражнения (обучение техникам глубокого дыхания).
* Упражнения на развитие самоконтроля (игра "Запрещенное движение").
* Обучение приемам управления эмоциями (распознавание и выражение чувств).

**Методы работы:**

* Использование наглядных материалов (карточки, картинки, схемы, модели).
* Применение игровых технологий (создание игровых ситуаций, соревновательные элементы).
* Проведение групповых дискуссий и мозговых штурмов.
* Использование элементов арт-терапии (рисование, лепка, музыка, кинетический песок, манную крупу).
* Применение релаксационных техник и упражнений для снятия напряжения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс Тематическое планирование /66 часов/** | | |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1-4 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.  Тестирование. Вводная диагностика | Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения:  -бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания);  -методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения);  -диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия);  -методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.) |
| 5-6 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной  Координации Развитие навыков  саморегуляции. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал»,  «Веселый счет»)  -Графический диктант. |
| 7-8 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  -Графический диктант. |
| 9-10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Незнайки», «лево  -право»)  -Графический диктант. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11-12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зайки-барабанщики»,  «Саймон сказал»)  -Графический диктант. |
| 13-14 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  Способностей и способности  рассуждать | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Лево-право»,  «Веселый счет»)  -Графический диктант. |
| 15-16 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 17-18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Зернышки»)  -Графический диктант. |
| 19-20 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  -Графический диктант. |
| 21-22 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)  -Графический диктант. |
| 23-24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 25-26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 27-28 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в  тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  -Графический диктант. |
| 29-30 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 31-32 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Животные-растения»)  -Графический диктант. |
| 33-34 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)  -Графический диктант. |
| 35-36 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зеркало»,  «Незнайки»)  -Графический диктант. |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  -Графический диктант. |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  Способностей и способности  рассуждать | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  -Графический диктант. |
| 41-42 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии»,  «Заверши предложение»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Смена имен»)  -Графический диктант. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  -Графический диктант. |
| 47-48 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)  -Графический диктант. |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да- нет»)  -Графический диктант. |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических. Способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  -Графический диктант. |
| 55-56 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Зернышки»)  -Графический диктант. |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  -Графический диктант. |
| 61-62 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  -Графический диктант. |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 65-66 | Подведение итогов. Тестирование Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения,  мышления. | -Психогимнастика.  -Психодиагностика.  -Подведение итогов, планы на будущее |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 класс Тематическое планирование /68 часов/** | |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1-4 | Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта. Тестирование. Вводная диагностика | Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения:  -бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания);  -методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения);  -диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия);  -методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.) |
| 5-6  7-8 | Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной  Координации Развитие навыков  саморегуляции.  Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал»,  «Веселый счет»)- Графический диктант.  -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  -Графический диктант. |
| 9-10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Незнайки», «лево-право»)  -Графический диктант. |
| 11-12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зайки-барабанщики»,  «Саймон сказал»)  -Графический диктант. |
| 13-14 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  Способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Лево-право»,  «Веселый счет»)  -Графический диктант. |
| 15-16 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 17-18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Зернышки»)  -Графический диктант. |
| 19-20 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  -Графический диктант. |
| 21-22 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)  -Графический диктант. |
| 23-24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 25-26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии»,  «Веселый счет»).  -Графический диктант. |
| 27-28 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в  тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  -Графический диктант. |
| 29-30 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 31-32 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Животные-растения»)  -Графический диктант. |
| 33-34 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)  -Графический диктант. |
| 35-36 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зеркало»,  «Незнайки»)  -Графический диктант. |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)  -Графический диктант. |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических  Способностей и способности  Рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  -Графический диктант. |
| 41-42 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии»,  «Заверши предложение»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Смена имен»)  -Графический диктант. |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  -Графический диктант. |
| 47-48 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)  -Графический диктант. |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да- нет»)  -Графический диктант. |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических. Способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)  -Графический диктант. |
| 55-56 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.»)  -Решение ребусов.  -Графический диктант. |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Зернышки»)  -Графический диктант. |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  -Графический диктант. |
| 61-63 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)  -Графический диктант. |
| 64-66 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)  -Графический диктант. |
| 67-68 | Подведение итогов. Тестирование Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения,  мышления. | -Психогимнастика.  -Психодиагностика.  -Подведение итогов, планы на будущее. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс Тематическое планирование /68 часов/** | | |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1-4 | Обсуждение планов на будущее.  Постановка целей и задач на учебный год. Тестирование | Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения:  -бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания);  -методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения);  -диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия);  -методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.) |
| 5-6 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 7-8 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Животные-растения»,  «Сосед справа», «Смена имен») |
| 9-10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Незнайки»,  «Перекличка») |
| 11-12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал»  «Закончи слово») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13-14 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний») |
| 15-16 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.»)  -Решение ребусов. |
| 17-18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 19-20 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов») |
| 21-22 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,  «Закончи слово») |
| 23-24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 25-26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 27-28 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,  «Перечисли предметы на букву ...») |
| 29-30 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал»,  «Скульптор»)  -Решение ребусов. |
| 31-32 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Животные-растения») |
| 33-34 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 35-36 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза(«Зеркало», «Незнайки») |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихи»,  «Футбол») |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Что изменилось»,  «Хор») |
| 41-42 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии»,  «Заверши предложение»)  -Решение ребусов. |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Смена имен») |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 47-48 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,  «Саймон сказал.») |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза(«Разведчики», «Да-нет») |
| 55-56 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.»)  -Решение ребусов. |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Зернышки») |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 61-62 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности  рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Закончи слово»,  «Саймон сказал») |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен») |
| 65-66 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да -нет») |
| 67-68 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | Итоговое тестирование. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс Тематическое планирование /68 часов/** | | |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся** |
| 1-4 | Постановка целей и задач на учебный год. Тестирование. Входная диагностика | Методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения:  -бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера, определение концентрации внимания);  -методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения);  -диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия);  -методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.) |
| 5-6 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор») |
| 7-8 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Животные-растения»,  «Сосед справа», «Смена имен») |
| 9-10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка») |
| 11-12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово») |
| 13-14 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка (вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение»,  «Четвертый лишний») |
| 15-16 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из.»)  -Решение ребусов. |
| 17-18 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй») |
| 19-20 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение»,  «Превращение слов») |
| 21-22 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке»,  «Закончи слово») |
| 23-24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен») |
| 25-26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь») |
| 27-28 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...») |
| 29-30 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»)  -Решение ребусов. |
| 31-32 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор») |
| 33-34 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа») |
| 35-36 | Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») |
| 37-38 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю.») |
| 39-40 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор») |
| 41-42 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  -Решение ребусов. |
| 43-44 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Смена имен») |
| 45-46 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 47-48 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал.») |
| 49-50 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 51-52 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор») |
| 53-54 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход») |
| 55-56 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)  -Решение ребусов. |
| 57-58 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Работа в тетради.  -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»,  «Смена имен») |
| 59-60 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауз а(«Запрещенное движение», «Зеркало») |
| 61-62 | Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  - Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал.») |
| 63-64 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен») |
| 65-66 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | -Психогимнастика.  -Разминка(вопросы-ответы)  -Выполнение упражнений и заданий в тетради.  -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход») |
| 67-68 | Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | Итоговое тестирование. |

1. **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**Технические средства обучения**

1. Компьютер с доступом в интернет.

**Экранно-звуковые пособия**

1. Мультимедийное обеспечение по различным темам.

**Учебно-практическое оборудование**

1. Стол-ромашка.

2. Стулья.

3. Парта для детей ОВЗ.

4. Шкаф – для хранения папок и учебников, дидактического материала.

5. Песочный стол.

**Наглядные пособия**

1. Наглядный материал.

2. Папки с дидактическим материалом и рисунками.

3. Авторские пособия.

4. Игры.

5. Нейропсихологические задания